

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПРИКАЗ

29.04.2019

~ 23-АС

г. Владимир

Об утверждении локальных актов
университета по вопросам подготовки
кадров высшей квалификации

На основании решения научно-технического совета ВлГУ от 22.04.2019 г., протокол № 5, в целях упорядочения деятельности университета по подготовке кадров высшей квалификации

приказываю

1. Утвердить следующие локальные акты:
 - 1.1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
 - 1.2. Положение о порядке разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
 - 1.3. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
 - 1.4. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
 - 1.5. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
 - 1.6. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
 - 1.7. Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
 - 1.8. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным

программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.

- 1.9. Положение о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в ВлГУ.
- 1.10. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
- 1.11. Положение о порядке и условиях зачисления экстернов для прохождения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ.
- 1.12. Положение о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике).
- 1.13. Положение о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике).
- 1.14. Положение о докторантуре ВлГУ.
- 1.15. Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов ВлГУ.
- 1.16. Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Считать утратившими силу следующие локальные акты:

- 2.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденный ректором 26 сентября 2014 г.
- 2.2. Порядок разработки и утверждения индивидуальных учебных планов обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденный ректором 22 сентября 2016 г.
- 2.3. Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях в ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденный ректором 25 сентября 2014 г.
- 2.4. Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 26 ноября 2015 г.

- 2.5. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 26 ноября 2015 г.
- 2.6. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов. Курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный 25 ноября 2015 г.
- 2.7. Положение об ускоренном обучении по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 24 декабря 2015 г.
- 2.8. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 22 сентября 2016 г.
- 2.9. Положение о научном докладе об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), утвержденное ректором 24 октября 2017 г.
- 2.10. Положение о фонде оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 04 июня 2015 г.
- 2.11. Положение о порядке и условиях зачисления экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 26 ноября 2015 г.
- 2.12. Положение о педагогической практике аспирантов, утвержденное ректором 22 сентября 2016 г.
- 2.13. Положение о научно-исследовательской практике аспирантов, утвержденное приказом ректора от 10 октября 2018 г. № 207-АС.
- 2.14. Положение о докторантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 26 сентября 2014 г.
- 2.15. Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 26 сентября 2015 г.
- 2.16. Порядок прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ), утвержденное ректором 26 сентября 2014 г.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора на научно-исследовательской и инновационной деятельности А.В. Федина.

4. УД довести приказ до сведения ОПКВК, УМУ, всех кафедр и институтов.

Ректор университета



А.М. Саралидзе

Проект приказа вносит

ОПКВК  26.04.2015

Согласовано:

Проректор по НИИР 

УПОД 

УД

29.04.2015

Приложение 12 к приказу ВлГУ № 23-Ас

от 29 апреля 2019 г.

Положение одобрено НТС ВлГУ
(протокол № 5 от 22 апреля 2019 г.)

«Утверждаю»
Ректор университета
А.М. Саралидзе

«29» апреля 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

1. Общие положения

Положение о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) (далее – Университет) регламентирует порядок организации и проведения педагогической практики аспирантов очной и заочной форм обучения по направлениям:

- 01.06.01 – Математика и механика;
- 03.06.01 – Физика и астрономия;
- 04.06.01 – Химические науки;
- 05.06.01 – Науки о Земле;
- 06.06.01 – Биологические науки;
- 08.06.01 – Техника и технологии строительства;
- 09.06.01 – Информатика и вычислительная техника;
- 11.06.01 – Электроника, радиотехника и системы связи;
- 12.06.01 – Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии;
- 13.06.01 – Электро- и теплотехника;
- 15.06.01 – Машиностроение;
- 18.06.01 – Химическая технология;
- 22.06.01 – Технологии материалов;
- 23.06.01 – Техника и технологии наземного транспорта;
- 37.06.01 – Психологические науки;
- 38.06.01 – Экономика;
- 40.06.01 – Юриспруденция;
- 44.06.01 – Образование и педагогические науки;
- 45.06.01 – Языкознание и литературоведение;
- 46.06.01 – Исторические науки и археология;
- 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение.

Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- уставом Университета и иными локальными нормативными актами ВлГУ.

Положение определяет порядок организации и проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, формы и способы ее проведения, а также виды практик обучающихся. Объемы и виды практик определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС ВО).

Цели и задачи практики определяются соответствующими ФГОС ВО, образовательными программами высшего образования (далее – ОПОП ВО) направлений подготовки (специальностей).

2. Цели и задачи педагогической практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в вузе и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной работы, организацию самостоятельной работы студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики): в процессе практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места педагогической деятельности в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;

- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного вузовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;
- овладение современными технологиями профессионально ориентированного обучения.

3. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в академических или астрономических часах);
- содержание практики; указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4. Виды, способы, формы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов относится к виду практики «производственная».

Производственная практика (педагогическая как разновидность) проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у аспирантов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в структурных подразделениях ВлГУ. Также организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, может осуществляться на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Способы проведения педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в Университете либо в профильной организации, расположенной на территории г. Владимира.

Выездной является практика, которая проводится вне г. Владимира. Выездная производственная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, разработанной на основе ФГОС ВО, устанавливается выпускающей кафедрой самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в дискретной форме (рассредоточенная):

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

5. Требования к уровню освоения содержания программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:

5.1. Обладать психолого-педагогической компетентностью, наличие которой обеспечивает повышение качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя следующие разновидности способностей:

проектировочно-конструктивные, состоящие в готовности использовать основные концептуальные идеи и положения ФГОС ВО для определения приоритетных образовательных целей и задач, выбора адекватных этим целям педагогических средств, диагностирования условий образовательного процесса, прогнозирования достижений и разработки на этой основе конкретного плана как своих собственных профессиональных действий, так и соответствующих действий студентов по самоуправлению познанием;

организационно-технологические, связанные с готовностью преподавателя управлять технологической стороной образовательного процесса: использовать современные образовательные технологии, основанные на идеях деятельностного подхода; осуществлять воспитательное влияние на студентов и формировать учебный коллектив; организовывать совместную продуктивную деятельность студентов в рамках образовательного процесса;

коммуникативно-регуляционные, предполагающие готовность преподавателя к продуктивному общению со студентами и к управлению этим процессом: обмениваться информацией; устанавливать положительные эмоциональные субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; оказывать психолого-педагогическое влияние на студентов; анализировать и разрешать конфликтные ситуации; воспринимать и понимать студентов;

контрольно-оценочные, обеспечивающие готовность к использованию продуктивных способов контроля и оценки не только результатов, но и хода образовательного процесса, основанного на реализации требований ФГОС ВО;

аналитико-рефлексивные, проявляющиеся в развитом профессиональном мышлении, которое помогает преподавателю разобраться в причинах соответствия и разрыва между планируемым и достигнутым результатом, а также в готовности оценить уровень своей компетентности, профессиональные возможности, осмыслить внутренние психические состояния и основания собственных поступков, скорректировать свою деятельность, оптимизировать образовательный процесс за счет поиска внутренних резервов.

5.2. Знать:

- основные виды и функции деятельности преподавателя вуза;
 - основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;
- социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста;
- приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России;
- сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании;
- принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-3+ и ФГОС++);
- цели и содержание современного высшего образования;
- принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов;
- современные образовательные технологии и их педагогические возможности.

5.3. Уметь:

- применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий;
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО;
- применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы;
- работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания.

5.4. Владеть:

- современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- навыками проектирования и реализации компетентностно ориентированного содержания учебных дисциплин;
- способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования.

6. Организация и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

План прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Направление на практику оформляется приказом ректора о прохождении аспирантами практики, в котором указывается место прохождения практики, руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры.

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы – з.е.).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится рассредоточенно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана и выполнением аспирантами научно-исследовательской деятельности и завершается

зачетом.

Подготовка и выполнение педагогической нагрузки включает следующие виды деятельности:

- посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала;
- изучение состава и содержания УМК преподаваемой дисциплины. Изучение логики и последовательности расположения теоретического материала, необходимого для проведения учебных занятий;
- подготовка к проведению лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового и дипломного проектирования. Разработка плана проведения занятия (составление конспекта, подбор средств наглядности, подготовка инструктажа по технике безопасности при проведении лабораторных и практических работ);
- анализ проведенных занятий;
- моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала, использования других видов заданий и форм работы со студентами. Обсуждение итогов учебной и методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики;
- рецензирование рефератов, курсовых работ/проектов. Работа в комиссии по защите курсовых работ/проектов;
- изучение кафедральной тематики курсовых работ/проектов и рефератов по соответствующей дисциплине, методических документов по их подготовке/разработке. Рецензирование и подготовка отзывов на рефераты и курсовые работы/проекты;
- изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых работ/проектов. Участие в работе комиссии по защите курсовых работ/проектов студентами;
- участие в методической работе кафедры. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и др. видов учебных занятий. Выступления на методических семинарах и конференциях, проводимых в период практики на кафедре и в Университете.

7. Подведение итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

За период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранты готовят и представляют руководителю практики отчет о результатах практики, а также задания и другие методические материалы для проведенных на практике занятий.

Итоги прохождения педагогической практики в ходе промежуточной аттестации аспирант представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации. Отсутствие отчета по педагогической практике является

академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВлГУ».

8. Руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Руководство за прохождением практики возлагается на научного руководителя аспиранта, контроль – на заведующего кафедрой.

Научный руководитель (руководитель практики) оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики.

Руководитель практики:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением графика выполнения заданий в период педагогической практики;
- осуществляет подбор дисциплины, учебной группы в качестве базы для проведения практики;
- контролирует работу аспиранта, посещает учебные занятия и другие мероприятия, в которых участвует аспирант в период прохождения педагогической практики;
- проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант:

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- выполняет правила внутреннего распорядка Университета, иные локальные и нормативные акты, распоряжения администрации.

Аспирант, работа которого в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план, и ему по решению научного руководителя, согласованному с заведующим кафедрой, может назначаться её повторное прохождение.

Аспирант в период прохождения практики имеет право на посещение занятий ведущих преподавателей кафедры с целью изучения методики преподавания и передового педагогического опыта.

9. Особенности проведения практики аспирантами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и условий прохождения педагогической практики осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проректор по НиИР



А.В. Федин

Начальник УНИД



И.В. Паньшин

Начальник ОПКВК



О.И. Соколова

Начальник УПОД

А.С. Феофилактов

**План прохождения практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)
аспиранта**

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль): _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	<i>Например:</i> УК-3 УК-4	<i>Например:</i> собеседование, отчет и т.д.
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	.....	.....
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	.....	.....

23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	<i>Например:</i> ОПК-2	.....
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	.....	.....
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	.....	.....
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	.....	.....
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	.....	.....
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	.....	.....
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	.....	.....
31	Анализ проведённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	.....	.....
	Итого	108/3 з.е.		

Аспирант _____

«_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Отчет о прохождении практики по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)
аспиранта**

(20___ – 20___ учебный год)

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление _____
(код и наименование направления)

Направленность (профиль) _____
(код и наименование направленности (профиля))

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий: чтение лекций, проведение практических занятий и семинарских
занятий и т.д. _____

Факультет, учебная группа _____

Количество часов _____

Отзыв руководителя педпрактики о прохождении практики аспирантом

Научный руководитель
аспиранта _____ / _____ /
(подпись и расшифровка подписи научного руководителя) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.)