

Смирнова С.В.

ОБОСНОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ МНОГОМЕРНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Бесконечное усложнение процессов, происходящих в современном образовании, определяет необходимость целостного и системного изучения многомерности как явления и многомерности образования в связи с феноменологией образовательной реальности. Опираясь на системное понимание приоритетности воспитания, социального и духовно-нравственного развития личности, необходимо разрабатывать многомерные инструменты воспитания на основе универсальных законов и характеристик, в которых пересекаются такие смежные понятия как уклад, пространство, среда, также демонстрирующие многомерную смысловую природу данного феномена.

В статье дается целостное представление о концепции многомерности образования, описываются исходные принципы, использованные при построении данной концепции, рассматриваются основные понятия, формулируется определение термина «многомерность». Цель статьи – научно-теоретическое обоснование концепции многомерности образования как целостного и системного явления. С позиций полиморфизма языка научного знания представляются основные смыслообразующие понятия, идеализированные схемы и модели, универсальные законы, а также способы их выражения.

Ключевые слова: многомерность образования; динамичность; разновекторность; социальное развитие личности; духовно-нравственное мировоззрение; образовательная реальность.

Дорошенко С. И.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XX ВЕКА

В статье анализируется интерпретация понятия «Метод проектов», педагогических возможностей и задач проектной деятельности школьников в трудах отечественных педагогов и психологов первой трети XX века (Н. К. Крупской, А. П. Пинкевича, М. М. Рубинштейна, С. Т. Шацкого, В. Н. Шульгина). Подчеркивается, что в советской педагогике метод проектов воспринимался как результат заимствования из образовательной практики США. Особое внимание уделено социологизаторской линии в реализации метода проектов. Сделаны выводы о приоритете социально-воспитательных результатов над результатами обучения в процессе реализации проектной деятельности первой трети XX века.

Ключевые слова: метод проектов, педагогика первой трети XX века, социальное воспитание.

Богданова О.Н.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье рассматриваются механизмы управления качеством образовательных результатов в направлении системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяющие спроектировать как на уровне региональной, так и муниципальной системы образования условия повышения эффективности работы с одаренными детьми. Представлен управленческий цикл и его компоненты в направлении работы с одаренными детьми, позволяющий педагогическим работникам выработать необходимые решения и меры, способствующие повышению результативности участия школьников в мероприятиях различного уровня. Приводятся примеры показателей по некоторым критериальным запросам, на основании которых сделаны основные выводы проведенного анализа.

Ключевые слова: одаренные дети, индивидуализация образования, мониторинг, образовательные результаты.

Рогачева Е.Ю.

В ДИАЛОГЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья посвящена проблеме инклюзивного образования. Автор утверждает, что эта проблема сегодня является одной из приоритетных в тематическом поле сравнительной педагогики. В работе в сравнительном контексте анализируется опыт инклюзивного образования России, ряда Скандинавских стран (Швеции, Норвегии), США, а более детально Италии. Приводятся результаты проведенного автором в 2021 году Международного онлайн семинара с коллегами и студентами бакалавриата факультета иностранных языков Владимирского госуниверситета, а также итальянскими коллегами и студентами Института Высшей школы «Мотти». Семинар обеспечил участникам возможность познакомиться с опытом работы инклюзивных учителей в Италии и поделиться собственными наблюдениями организации инклюзивного образования в России, США и ряде скандинавских стран.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивный учитель, тьютор, ребенок с особыми потребностями, индивидуальный план обучения.

Хлызова И.В.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

В статье исследованы особенности и перспективы применения цифровых технологий в духовно-нравственном воспитании человека. Поставлена цель исследования: провести анализ эффективности применения цифровых технологий в духовно-нравственном воспитании человека, обосновать формы, методы духовно-нравственного воспитания с применением цифровых технологий. Выделены основные направления применения цифровых технологий в воспитании человека. Сделан вывод о том, что проблематика духовно-нравственного воспитания молодёжи в рамках цифровых технологий

актуальна и требует особого внимания к себе. Современная молодёжь отличается своим стремлением добиться индивидуальности, чтобы иметь больше возможностей для своего развития. Применение сети интернет, цифровых технологий может оказывать положительное влияние на духовное становление личности только при контроле качества постигаемой информации, а также при правильном использовании форм, методов духовно-нравственного воспитания человека.

Ключевые слова: цифровые технологии, духовно-нравственное воспитание, человек, ценности.

Иванова Е.О.

РОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются вопросы обеспечения преемственности непрерывного педагогического образования путем разработки универсальных педагогических компетенций (УПК) – комплексных динамически развивающихся образовательных результатов. Выделены три группы УПК, которые отражают сущностные характеристики педагогической деятельности и возможности развития педагога при ее освоении и совершенствовании: социальные, антропоцентрические, акмеологические. Показана роль УПК в проектировании целостного процесса образования, а также в создании средств оценивания полученных результатов на разных уровнях непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, преемственность, педагогическая деятельность, универсальные педагогические компетенции, преемственность образовательных результатов.

Мальшев А.И.

ИНИЦИАТИВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА)

В статье представлен материал, посвящённый проблеме поиска и научного обоснования путей финансирования и организации профессионального образования спортсменов. На основе материалов периодической печати и рекомендаций Европейского союза по вопросам построения двойной карьеры рассмотрена роль профессионального образования в социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. В процессе исследования выявлены источники финансирования профессионального образования спортсменов на примере общественно-профессионального партнёрства Gaelic players association, Asociación de Jugadores de Fútbol Sala, Giocatori Italiani Basket Associati с университетами Ирландии, Испании и Италии. Отдельное внимание в статье уделено вопросу организации профессионального образования спортсменов в странах

Европейского союза в соответствии с планом спортивной подготовки, а также календарём национальных, региональных и международных соревнований.

Ключевые слова: академическая стипендия, академическая карьера, двойная карьера, дистанционное образование, профессиональное образование, профессиональная карьера, спортсмен, спортивная карьера.

Ляньлянь У

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ РОДНОГО ЯЗЫКА НА ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В статье рассматривается роль родного языка в процессе изучения русского языка китайскими студентами. Проанализируем преимущества и недостатки роли родного языка при изучении иностранного языка на примере русского языка. Автор делится опытом формирования путём совместных усилий китайских и русских педагогов в методике преподавания русского языка как иностранного в китайских вузах. Демонстрируются таблицами проблемы и подходы решения проблемы распределения академических часов и содержания учебной программы. Анализ материалов показывает, что функция родного языка значительна, она играет разную роль на разных этапах обучения иностранному языку.

Ключевые слова: педагогический метод, влияние родного языка, языковая интерференция, русский язык, китайский язык.

Юров А.С., Федоров А.В.

ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ-СВЯЗИСТОВ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ

В статье представлены результаты анализа руководящих документов, научных и методических публикаций, отражающие существующие положения по организации и проведению физической подготовки с военнослужащими войск связи. Отражены современные тенденции в сфере физической культуры и спорта, которые неизбежно проникают в повседневную деятельность военнослужащих и сотрудников силовых структур.

Ключевые слова: физическая подготовка военнослужащих, войска связи, военно-профессиональная деятельность, методика, боевая подготовка, полевые условия.

Адеева Т.Н., Иванова Е.А.

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ДЕФЕКТА ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВАРИАНТАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

В статье определены особенности внутренней картины дефекта взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ВКД). Феномен ВКД рассматривается как фактор формирования Я-концепции, а значит, может

быть связан с отношением человека к себе, к окружающим, с мотивами деятельности, со спецификой личностных черт. ВКД включает четыре компонента: физический, когнитивный, эмоциональный, мотивационный.

Компоненты ВКД имеют разное содержание и выраженность в зависимости от варианта дизонтогенеза. В группе респондентов с нарушениями зрения сочетание компонентов ВКД заставляет предположить наличие деятельности защитных или компенсаторных механизмов психики. В группе людей с нарушениями речи недостаточны знания о причинах имеющегося нарушения, но наблюдается спокойное отношение к нему. Необходим дальнейший анализ сочетания выраженности компонентов ВКД, личностных характеристик, показателей социально-психологической адаптации для определения вариантов ВКД.

Ключевые слова: внутренняя картина дефекта, личность, взрослые, дизонтогенез.

Кулешова Е.Н.

СМЫСЛ ЖИЗНИ В ПОНИМАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

В статье представлена общая характеристика понимания смысла жизни как процесса (осознания, осмысления жизни) и результата (осознанного отношения к жизнедеятельности, окружающей действительности). Проведён и описан контент-анализ ответов учащихся 14–20 лет на вопросы анкеты «О смысле жизни» В.Э. Чудновского. В соответствии с модусами «обладания» и «бытия» Э. Фромма охарактеризованы группы испытуемых «Быть», «Иметь», «Индефинит».

Ключевые слова: понимание смысла жизни, «Быть», «Иметь», отношение.

Плаксина И.В.

СООТНОШЕНИЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПЕРЕВОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОНЛАЙН-ФОРМАТ

Содержание статьи раскрывает результаты эмпирического исследования характеристик модальности образовательной среды педагогического института в восприятии их студентами первого курса (N=82). Показано, что при переходе образовательного процесса в формат-онлайн происходит смещение типологических характеристик среды в направлении векторов «свобода-пассивность» на статистически достоверном уровне. Коэффициент модальности, характеризующий степень использования развивающих возможностей среды, выше при организации образовательного процесса в формате-офлайн, в котором выделены четыре типа взаимодействий: субъект-объектные, субъект-обособленные, характеризующие традиционный учебный процесс, и субъект-совместные, субъект-порождающие, являющиеся полноценной основой становления субъектности высокопродуктивных стадий субъектности.

Ключевые слова: образовательная среда, типология образовательных сред, модальность, коэффициент модальности, образовательный процесс в формате офлайн и онлайн, развивающие возможности среды.

Руденко С. Л.

НАРУШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У БОЛЬНЫХ НЕВРОЗОПОДОБНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ С АСТЕНО-ИПОХОНДРИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ

Исследование социальной перцепции и метаанализа социальных ситуаций у больных неврозоподобной шизофренией с астено-ипохондрическим синдромом направлено на обнаружение взаимосвязи некомпетентности в общении и качества жизни. Показано, трудности понимания партнеров по общению определяют увеличение выраженности и расширение клинической симптоматики. Происходит падение стандартов с постепенным формированием удовлетворенности жизнью.

Ключевые слова: неврозоподобная шизофрения, астено-ипохондрический синдром, социальное восприятие, качество жизни.

Гагула Е. О.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА

Статья посвящена роли хореографического искусства в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделено построению урока по хореографии в детском реабилитационном центре. На примере реализации творческого проекта «Особые ритмы», осуществляемого на базе Орехово-Зуевского комплексного центра социального обслуживания населения, показана эффективность применения принципов танцевальной терапии на занятиях с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: социализация, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, хореографическое искусство, танцевально-двигательная терапия.