

Жаркова Е. Г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ 1917–1931-Х ГГ. КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИСКУССТВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ШКОЛЬНОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье раскрываются возможности комплексного подхода в педагогике 1917–1931-х гг., позволившие реализовать идею взаимодействия искусств. На основе периодизации М. М. Пистрака выделяются этапы развития программ советской школы 1917–1931 гг. и выявляется связь этих этапов с идеей взаимодействия искусств. Автор обращается к деятельности А. В. Бакушинского, П. П. Блонского, Н. Я. Брюсовой, В. Н. Шацкой, раскрывая их вклад в создание новых комплексных программ, взгляды на роль музыкально-эстетического воспитания в единой трудовой школе, вклад в развитие идеи взаимодействия искусств в школьном музыкальном образовании.

Ключевые слова: взаимодействие искусств, музыкальное образование, комплексные программы, единая трудовая школа.

Дубровина Л.А., Чеснокова А.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

В статье поднимается вопрос об актуальности проблемы адаптации студентов к условиям образовательного процесса, необходимости создания психолого-педагогических условий для успешности этой адаптации. Авторы анализируют подходы педагогов и психологов к пониманию феномена социальной адаптации. На основе проведённого эмпирического исследования выделены компоненты успешной адаптации. Выявлена роль психолого-педагогических условий в процессе адаптации. Охарактеризована специфика психолого-педагогических условий адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже.

Ключевые слова: социальная адаптация, успешность адаптации, субъект, образовательная организация, условия, психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность, синергетический эффект.

Закиева Р.Р.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗМЕРЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В данном исследовании предпринята попытка систематизировать существующие подходы к оценке качества результата подготовки студентов, а также предложен алгоритм методики оценивания результата освоения компетенций студентов технических вузов. Наиболее значимым научно-практическим результатом, полученными в ходе исследования, является

авторская интерпретация измерения сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Представленные результаты и выводы исследования дают возможность сформулировать рекомендации по проведению оценки качества результатов подготовки студентов в системе профессионального образования. Практическая значимость состоит в том, что разработана методика выполнения измерения сформированности компетенций, которую можно применять для определения результатов освоения компетенций текущего, промежуточного и итогового видов контроля.

Ключевые слова: *качество образования, результаты обучения, оценка качества, компетенции, образовательный стандарт, оценочные средства, балльно-рейтенговая система.*

Бурлакова Т.В.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В статье представлены теоретические и эмпирические материалы, посвященные актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в вузе. В качестве теоретической основы подготовки выступает индивидуализация обучения. В статье представлено авторское понимание сущности понятия «индивидуализация обучения», обоснован ряд принципов, которые целесообразно использовать в процессе подготовки будущих учителей. Автор представляет основные положения методики, основанной на идеях индивидуализации обучения, которые используются в педагогическом вузе.

Ключевые слова: *педагогический вуз, подготовка будущего учителя, индивидуализация обучения, принципы подготовки, методика.*

Гайнеев Э. Р., Молева Г.А.

УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена универсализации квалификаций, которая в настоящее время является одной из наиболее профессионально значимых качеств личности. Важность универсализации в том, что современному выпускнику предстоит трудиться в условиях инновационно развивающегося производства, что подразумевает постоянное освоение новых компетенций, видов деятельности, личностное саморазвитие. Одним из важных условий формирования и развития профессиональной универсальности является формирование инновационной компетентности в компетентностно-контекстном подходе в дуальном взаимодействии на основе проектно-творческой деятельности.

Ключевые слова: квалифицированный рабочий, универсализация квалификаций, личность, трансформация компетенций, инновационное развитие, компетентность.

Гричанов А. С.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В статье предпринята попытка раскрыть некоторые современные особенности педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России. В частности, рассматриваются возможности формирования у курсантов и слушателей положительной мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни. Рассмотрены актуальные вопросы педагогического процесса в рамках дисциплины «Физическая подготовка». Определена взаимосвязь между компонентами педагогической деятельности, направленными на повышение эффективности процесса формирования мотивации у рассматриваемой категории обучающихся.

Ключевые слова: физическая подготовка, педагогическая деятельность, педагогические принципы, мотивация, самостоятельные занятия, здоровый образ жизни, курсанты и слушатели, образовательные организации МВД России.

Кролевецкая Е.Н.

«ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГ» КАК ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

На основе теоретического анализа автором предпринята попытка выявления сущностных характеристик понятия «цифровой педагог», специфики профессиональной подготовки будущего цифрового учителя в современном вузе в контексте дистанционного формата обучения. Целью исследования явилось изучение личностного отношения студентов педагогических специальностей к обучению в дистанционном режиме, актуальности траектории «цифровой педагог» в ряду других личностно-значимых траекторий профессионального развития будущих педагогов. Представлены результаты сравнительного эмпирического исследования, проведенного со студентами педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета в 2019 и 2020 гг. Выявлена тенденция увеличения приоритетности дистанционного формата обучения и траектории «цифровой педагог» у студентов младших курсов.

Ключевые слова: профессиональная траектория, будущий учитель, цифровой педагог, дистанционное обучение, цифровые компетенции.

Левизов А. С.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «РЕКРУТМЕНТ»

В статье представлено методическое описание технологий проведения практических работ, ориентированных на формирование у студентов актуальных управленческих навыков в рамках профильной дисциплины «Рекрутмент». Приведенные варианты практических работ и заданий успешно апробированы автором на занятиях со студентами Института экономики и менеджмента ВлГУ.

Ключевые слова: управление персоналом, рекрутмент, рекрутинговые технологии, комплектование кадров, отбор персонала.

Михайлов А.А., Пухова Я.С., Муравьева Г.Е.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАЙНДМЭППИНГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Статья посвящена описанию и анализу применения технологии создания ментальных карт (майндмэппинга) в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов – будущих бакалавров адаптивной физической культуры. Выявлены специфические особенности использования ментальных карт в профессиональном образовании бакалавров данного направления подготовки. Анализ достоинств и недостатков применения технологии создания ментальных карт проведен на основе опроса студентов и преподавателей.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, майндмэппинг, ментальная карта, адаптивная физическая культура.

Урусова Л. Х.

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОЦЕНКА ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В статье исследуется проблема профессиональной подготовки преподавателей вузов. Цель исследования – выявить степень формирования исследовательских компетенций у современных преподавателей (на примере Кабардино-Балкарской Республики). Исследование основано на сопоставительном анализе теоретико-интерпретационного проектирования учебного процесса в вузах КБР. В качестве ключевых информаторов участвовали 40 преподавателей из нескольких университетов г. Нальчик. Для сбора материала использовалось полу-структурированное интервью. Полученные данные сопоставлены со сведениями, извлеченными из теоретической литературы по данной теме.

Ключевые слова: качество образования, высшее образование, обучение, подготовка преподавателя, компетентностный подход.

Кобяков Ю.П.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПОДХОДАХ К ПЕРВОМУ ОПЫТУ ЗНАКОМСТВА С АЛКОГОЛЕМ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье представлены результаты экспериментального исследования, выполненного методом анкетного опроса, посвященного изучению гендерных различий у современной молодежи в первом опыте знакомства с алкоголем. В качестве респондентов выступали 82 студента гуманитарного направления образования Владимирского государственного университета. Было обнаружено, что юноши более активны в своем желании познакомиться с алкоголем, чем девушки, хотя различие и не носит статистически достоверного уровня.

Ключевые слова: студенты, алкоголь, первый опыт, гендерные различия.

Акулова Т.Н., Турчин А.С.

ВАРИАНТЫ ПОНИМАНИЯ РАЗВИТИЯ В АКМЕОЛОГИИ

В статье рассмотрены методологические основания, опираясь на которые авторы предлагают рассматривать основные проявления процесса развития в детских возрастах, применяя к ним введенный в психологию Л.С. Выготским генетический принцип. Вариативность проявлений развития обеспечивает возможность его оценки с позиций деятельностного подхода в варианте теории П.Я. Гальперина, согласно которому, ценность имеют прежде всего те проявления развития, которые закреплены и востребованы в личном опыте обучаемых.

Ключевые слова: развитие, акме, катэ, мотивация, самодеятельность личности, индивидуальная траектория развития, контрразвитие.

Зобков А.В., Коваль О.А.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ, И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ МАТЕРЕЙ

Возрастающее число детей с речевой патологией ставит перед психолого-педагогической наукой вопросы сопровождения их психического развития, увеличение эффективности педагогического воздействия образовательной среды, в том числе, семьи. В исследовании приняли участие две абнормальные группы (35 пар «ребенок младшего дошкольного возраста - мать» и 54 пары «ребенок среднего дошкольного возраста - мать») и две нормативные соответствующих возрастов (32 пары «ребенок-мать» и 36 пар «ребенок-мать»). Все дети патологичных групп имели верифицированный диагноз задержки психоречевого развития, нормативные группы были сформированы из воспитанников детских дошкольных учреждений г. Владимира, имеющих нормативное развитие. Целью исследования стало определение взаимосвязи психического развития дошкольников с речевой патологией и эмоциональных особенностей матерей. Мы предполагали, что психоэмоциональные особенности дошкольников, имеющих речевую

патологию взаимосвязаны с детско-материнскими отношениями, уровнем развития эмоционального интеллекта матери и особенностями эмоциональных взаимодействий в диаде «мать – ребенок». Использовался ряд методов: наблюдение, в том числе, включенное, психодиагностические методики когнитивной и эмоциональной сфер личности, стиля воспитания и эмоционального интеллекта родителей. Показано, что психоэмоциональные особенности дошкольников с речевой патологией имеют связь с уровнем развития эмоционального интеллекта матерей, особенностями эмоционального взаимодействия и эмоционального воспитания, применяемого матерями.

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, речевая патология, эмоциональное развитие, когнитивное развитие, эмоциональный интеллект, стиль эмоционального воспитания, ЗПРР, психология матери.*

Русакова Т. С.

КОМПЕТЕНЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА: КРИТЕРИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

В статье рассмотрено понятие компетенции сотрудничества, разработаны критерии и показатели оценки компетенции сотрудничества и подобраны методики для ее оценки.

Ключевые слова: компетенция сотрудничества, критерии компетенции сотрудничества, инструменты оценки компетенции сотрудничества.

Степанов Д.А.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН: ВАРИАНТЫ ТОЛКОВАНИЯ, ЭТАПЫ И ВИДЫ

На основе анализа аутентичной литературы ведущих европейских и североамериканских исследователей наставничества как психолого-педагогического процесса автором предпринята попытка дать определение термина «наставничество», а также показать основные трудности, по причине которых у современной научной общественности возникают проблемы при создании универсальной дефиниции данной психологической и педагогической категории. В настоящей статье автором представлены и описаны основные этапы, по которым развивается наставнический процесс, а также представлены существующие на сегодняшний день виды наставничества. Данная статья может представлять интерес для всех, кто занимается изучением сферы образования и психологии отношений, сравнительной педагогикой.

***Ключевые слова:** наставничество, менторство, наставник, ментор, подопечный.*