

Т.М. Голубкина, Е.А. Плеханов, М.В. Соколова

**СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВЛАДИМИРСКОМ КРАЕ (Владимирский государственный
педагогический институт в 50-е годы XX в.)**

Статья посвящена истории становления Владимирского государственного педагогического института в 50-е годы XX века. Опираясь на архивные материалы, авторы прослеживают процесс формирования основных структурных элементов высшего педагогического образования – профессорско-преподавательского коллектива, факультетов и ведущих кафедр, административно-управленческого аппарата, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: высшее образование, Владимирский государственный педагогический институт, профессорско-преподавательский состав, организационно-управленческая структура, подготовка педагогических кадров, образовательные программы, материально-техническая база.

С. И. Дорошенко

**ВЛИЯНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИДЕЙ НА РАЗВИТИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
XVIII ВЕКА**

В статье анализируются педагогические и эстетические идеи, обусловившие особенности развития музыкального образования в России XVIII века: приоритет развития эмоциональной сферы личности, обусловленный влиянием теории аффектов, прямая связь между восприятием музыки и эмоционально-нравственным откликом. Характеризуются целевые ориентиры музыкального образования в закрытых учебных заведениях. Подчеркивается роль музыкального образования в учебных заведениях XVIII века.

Ключевые слова: музыкальное образование в России, XVIII век, эпоха Просвещения, теория аффектов.

С.А. Завражин

**ЭДИПОВ КОМПЛЕКС В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕКТИВНОГО
ВОСПИТАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОИСКИ ПЕРВОЙ
ВОЛНЫ РУССКИХ ПСИХОАНАЛИТИКОВ**

В статье анализируются педагогические поиски первой волны русских психоаналитиков. Раскрывается теоретическая и практическая ценность опыта психоаналитического воспитания, реализованного в постоктябрьской России. Делается вывод о возможности его творческого использования в современной образовательной ситуации.

Ключевые слова: психоанализ, коллективное воспитание, Эдипов комплекс, сублимация, трудновоспитуемые дети, педагогическое

вмешательство, психосексуальное развитие, половое воспитание, индивидуализация, социализация.

Ю.О. Новикова

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В статье рассматривается процесс становления и развития женского гимназического образования во Владимирской губернии на рубеже XIX – начале XX века. Автор анализирует роль органов местного самоуправления в популяризации и развитии среднего профессионального образования для женщин. Сделан вывод о том, что при введении данного вида образования во Владимирской области оно сразу набрало популярность, поскольку соответствовало духу времени и потребности женщин в широком круге вопросов, освещавшихся в образовательном учреждении, не только профессионального характера, но и в вопросах дополнительного образования для нужд жизни.

Ключевые слова: женская гимназия, народное просвещение, Попечительский совет, Педагогический совет, гимназия, прогимназия.

В. Ю. Данилова

ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены подготовка и проведение историко-географических квестов для Деятельностных олимпиад школьников, проводившихся во Владимире в 2017–2020 гг. Квесты носят междисциплинарный характер, что является одним из главных принципов Деятельностной олимпиады. Охарактеризованы этапы проведения квестов, принципы их построения, рассмотрены предметные и метапредметные умения, которые можно развивать на базе квестов. Квест представлен как форма соревнования команд.

Ключевые слова: Деятельностная олимпиада, историко-географический квест, городской пешеходный квест, соревнование, междисциплинарность, работа в команде, практические умения.

Т.И. Койкова

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА В ПОДГОТОВКЕ УСТНОГО ПЕРЕВОДЧИКА

Рассматривается вопрос о экстралингвистической компетентности будущих устных переводчиков, о роли, которая отводится этому аспекту в процессе их обучения, и о том, как можно расширить их кругозор и развить эрудицию.

Ключевые слова: переводческие трансформации, переводческая эквивалентность, культурно-когнитивный подход, коммуникативная ситуация, эрудиция.

Е.В. Маруфенко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА-ВОКАЛИСТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОКАЛЬНО-СЛУХОВОЙ АСПЕКТ

В статье анализируется проблема вокально-слухового аспекта в процессе профессиональной педагогической подготовки студента-вокалиста. Автор рассматривает систему вокально-слухового восприятия, отмечает ее двухкомпонентность, рассматривает активную и пассивную реакции на вокальный раздражитель. В статье представлены структурные компоненты педагогического вокально-слухового восприятия певческого процесса и их взаимосвязь в процессе информационного перекодирования. Рассматривая вокальный слух как профессиональное педагогическое качество, автор выделяет в нем три функции: диагностическую, прогностическую и корректирующую.

Ключевые слова: вокальный слух, вокально-слуховое восприятие, вокально-слуховая реакция, барорецепция, виброрецепция, проприорецепция, идеомоторная интросекция, вокально-педагогическое мастерство.

Т.И. Оконникова, Н.А. Хлебникова, Е.А. Калач

ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ

Статья содержит результаты исследования, проведенного с целью определения оценки студентами Удмуртского государственного университета организации дистанционного обучения в период самоизоляции в апреле 2020 г. Было выявлено, что, несмотря на наличие организационных, педагогических и технических проблем, большинство студентов адаптировались к удаленной форме обучения в течение первого месяца и положительно оценило полученный опыт. В то же время около трети студентов заявили о существенных трудностях и снижении качества образования, что послужило причиной негативной оценки организации дистанционного образования в вузе в период самоизоляции.

Ключевые слова: дистанционное образование, режим самоизоляции, информационно-коммуникационные технологии, цифровые технологии, высшее профессиональное образование, студенты.

Н. И. Смаковская

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Статья раскрывает содержание понятия «правовая культура», его структуры, уровней развития, обосновывает его остроактуальный характер в системе профессионального целеполагания бакалавра педагогического вуза. Внимание сосредоточено на результатах пилотного исследования готовности бакалавров к восприятию нормативно – правовых знаний и возможности их реализации в профессиональной деятельности;

определены структурные компоненты изучаемого феномена; представлен количественно – качественный анализ их развития у реципиентов; обозначены возможные пути совершенствования нормативно – правовых характеристик профессиональной культуры у будущих учителей.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая культура бакалавра педагогического института; компоненты правовой культуры (когнитивный, коммуникативно-деятельностный, мотивационно-ценностный).

О. И. Соколова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

В статье ставится вопрос об отсутствии единого подхода к изучению темы «Обособленные члены предложения» в школьной и вузовской практике, вследствие чего у учащихся не складывается общего и непротиворечивого представления о системе обособленных членов, причинах и условиях их обособления, что ведет к ошибкам в квалификации некоторых синтаксических явлений и отсутствию устойчивого навыка пунктуационного оформления осложненных предложений.

Ключевые слова: осложненное предложение, обособление, обособленные члены предложения, полупредикативные члены предложения, уточняющие (пояснительные) члены, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.

Л.К. Фортова, А.М. Юдина

К ВОПРОСУ О ГЕНЕАЛОГИИ ФЕНОМЕНА НРАВСТВЕННОЙ АКСИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В данной статье предпринята попытка осуществить анализ феномена нравственной аксиологии в представлениях ученых от античности до современности. Представлена методология в виде форм, методов, средств, принципов, подходов, направленных на раскрытие феномена нравственной аксиологии в условиях цифрового обучения высшей школы. Намечены траектории совершенствования образовательного процесса в высшей школе через осмысление нравственной аксиологии в условиях цифрового обучения.

Ключевые слова: высшая школа, обучающиеся, нравственная аксиология, цифровое обучение, образовательная среда, воспитательная работа.

А.Е. Пальтов

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕЗРЯЧИХ

В статье рассмотрены вопросы развития средств коммуникации незрячих. Выделяются этапы, связанные с появлением средств коммуникации, которые приводят к радикальным изменениям в жизни людей с нарушением

зрения. Показана роль компьютерных технологий в получении образования и социализации незрячих.

Ключевые слова: средства коммуникации незрячих, информационное образовательное пространство, рельефно-точечные системы, тактильные дисплеи, компьютерные комплексы для незрячих, компьютерные технологии, социализация.

А.В. Перевозный

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКЕ

В статье рассмотрены проблемы воспитания, возникающие в связи с изменениями социокультурной среды. Смена общественного строя, произошедшая в 1990-х гг., привела к отказу от сложившейся модели воспитания, в то время как новая не была создана. Это стало основной социокультурной предпосылкой, породившей проблемы воспитания в последние десятилетия. Помимо нее, в статье выделены и другие. Среди них: недостаточное внимание семьи, общества и государства к образованию; его превращение в оплачиваемую услугу; увеличение количества факторов социализации, влияющих на молодого человека; регионализация.

Ключевые слова: воспитание, школьники, студенты, проблемы воспитания социокультурного генеза.

И.В. Плаксина

ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕЖИМАХ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН

Статья раскрывает результаты исследования степени сформированности субъектности и типов коммуникативных взаимодействий в группах студентов 1-го курса, обучавшихся в условиях организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн. Анализ становления субъектности выполнен на основании экопсихологического подхода В.И. Панова к стадийному становлению субъекта педагогической деятельности. Различия диагностических данных по группам на статистически достоверном уровне доказывают, что в группе студентов, занимавшихся в режиме онлайн, наиболее выраженными оказались малопродуктивные стадии субъектности, а коммуникативные взаимодействия соответствуют субъект-объектному типу.

Ключевые слова: субъект учебно-профессиональной деятельности, субъектность, коммуникативные взаимодействия, субъект-порождающие взаимодействия, цифровая среда.

О.Г. Ерофеева

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье актуализируется проблема создания новой организационно-управленческой модели для коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. На примере опыта работы коллектива МБОУ «Детский сад №4 компенсирующего вида» города Владимира представлены конкретные условия, принципы, формы методы, средства и современные технологии формирования инклюзивного образовательного пространства, ориентированные на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе и обеспечение оптимальных условий для социализации и интеграции их в обществе.

***Ключевые слова:** инклюзивное образовательное пространство, коррекционно-развивающая деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, технологии, принципы, формы, методы, условия.*