

Баженова Ю. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕРАЛИЗАЦИИ КАК МЕТОДА ПОЗНАНИЯ ФЕНОМЕНА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В статье приведены результаты анализа использования генерализации как метода познания феномена коммуникативной культуры в реальных диссертационных исследованиях; оценивается качество его изучения на каждом этапе исследования. Обращение к работам, посвященным исследуемой проблеме, позволило уточнить многопрофильность феномена коммуникативной культуры и конкретизировать, что в педагогике он исследуется через призму феноменов профессионально-педагогической культуры и педагогического общения. Новизна подхода выявила системообразующую сущность феномена коммуникативной культуры для современных педагогических исследований.

Ключевые слова: методология педагогики, педагогическое исследование, генерализация, метод познания, коммуникативная культура.

Перминова Л. М.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ЗАКОН В КОНТЕКСТЕ КЛАССИЧЕСКОЙ И НЕКЛАССИЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ ТРАДИЦИИ

Определение статуса дидактики в системе научного знания сохраняет свою актуальность. С позиций современной философии науки охарактеризованы объект, предмет и видовая структура дидактического знания, учитывающие методологические особенности педагогики и педагогической теории. В статье рассматривается динамика научных представлений об обучении в контексте философско-логических детерминант классического и неклассического знания.

Ключевые слова: педагогика, дидактика, образование, обучение, учебный процесс, образовательный процесс, классическая рациональность, неклассическая рациональность, объект и предмет науки, дидактический закон.

Якута А. А.

Н. М. КОНОПАТКИН И ЕГО ВКЛАД В РАЗВИТИЕ РАЗДЕЛА «МЕХАНИКА» КАБИНЕТА ФИЗИЧЕСКИХ ДЕМОНСТРАЦИЙ МГУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

В статье освещён один из эпизодов истории второй половины XX века Кабинета физических демонстраций Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Отражён вклад уроженца Владимирской области лекционного ассистента Н. М. Конопаткина в развитие приборной базы раздела «Механика» физического кабинета. Сообщаются основные сведения из биографии Н. М. Конопаткина, кратко описывается его

участие в атомном проекте СССР, впервые рассказывается о спасении им приборов из акустического кабинета Императорского Московского университета Клиники болезней уха, носа и горла имени Ю. И. Базановой. Приводится краткое описание наиболее интересных демонстрационных установок, созданных Н. М. Конопаткиным.

Ключевые слова: Московский университет, развитие преподавания, общая физика, акустика, лекционные демонстрации, физический кабинет, Конопаткин, Базанова.

Бурдиян Л.И., Сизенёва Л.И.

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ

В статье осуществляется поиск подходов к организации инновационных мероприятий в музыкальном образовании. Основываясь на проблематике, проявляющейся в образовании в связи с процессами информатизации общества, авторы интерпретируют проблему гуманизации и гуманитаризации образования в качестве цели инновационных программ. В области музыкального образования она представлена в связи с решением таких задач как утверждение приоритетов межличностного общения участников музыкально-образовательного процесса; активизация духовно-нравственных аспектов развития личности педагога-музыканта, совершенствование его психологической подготовки; формирование специалистов, способных осуществлять инновационную деятельность в области неформального музыкального образования; «возвращение» чувства ответственности музыкантов-профессионалов за процессы музыкальной жизни общества; расширение междисциплинарных контактов в музыкознании.

Ключевые слова: инновации, информатизация, образование, музыкальное образование, неформальное музыкальное образование, гуманизация, гуманитаризация, личность педагога-музыканта.

Двадненко А.В., Бочаров, С.С.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНАТОРНОГО ТИПА РОССИИ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью поиска более эффективных форм и методов реализации инклюзивного образования в детских санаторно-оздоровительных учреждениях страны. Полноценная инклюзия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья возможна только в условиях создания развивающей образовательной среды, основанной на принципах здоровьесберегающей педагогики. Проведенный анализ литературных источников, посвященных проблеме моделирования здоровьесберегающей среды, позволил авторам выделить ряд основных педагогических путей, а именно: внедрение в практику здоровьесберегающих технологий; интеграцию в учебно-воспитательный процесс игровых и

нетрадиционных форм обучения; перепроектирование содержания и структуры образовательных программ для обучающегося, отягощенного тяжелыми медицинскими показаниями, с целью персонификации его образовательного маршрута. Обозначены главные причины, затрудняющие педагогам инновационные преобразования в школах санаторного типа; выявлены основные тенденции в развитии инклюзивного образования в рассмотренных типах учреждений. Статья предназначена для работников системы образования, руководителей образовательных организаций, исследователей.

Ключевые слова: здоровьесберегающее обучение, инклюзия, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, санаторные школы.

Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Статья посвящена рассмотрению взаимодействия семьи и школы с позиций системного подхода. Авторы обращают внимание на проблемы взаимодействия семьи и школы в современный период. В статье раскрываются основные составляющие социальных систем. Особое внимание авторами статьи уделено проблеме повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в рамках единого образовательного пространства. Выделены специфические особенности педагогического управления взаимодействием, связанные с системным подходом. Показаны пути развития взаимодействия семьи и школы в рамках системного подхода.

Ключевые слова: система, социальная система, открытая система, системный подход, совместная деятельность, взаимодействие, субъектная позиция, синергетический эффект.

Казачкова Т. Б.

ДИАЛОГОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема развития речи учащихся приобретает всё большую остроту в условиях динамичного нарастания потока информации, в который со стремительной быстротой вовлекаются школьники, охотно поддаваясь информационному разнообразию. В статье рассматривается организация работы учащихся в учебном процессе через деятельность, мотивированную диалоговым как полисубъектным взаимодействием. При этом внимание заостряется на том, какие речевые навыки приобретают школьники в процессе учебной деятельности, поскольку именно они и будут служить в дальнейшем критериальными показателями эффективности условий диалогового взаимодействия для развития речи учащихся.

Ключевые слова: диалоговое взаимодействие, рефлексивная способность, виды речи, активная деятельность, интериоризация, полисубъектные общности.

Майер Р. В.

ОБ ОЦЕНКЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СЛОЖНОСТИ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ, ВХОДЯЩИХ В УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ

Показано, что семантическая сложность понятия не связана однозначно с физической сложностью обозначаемого объекта, она тем выше, чем реже это понятие используется и чем позже оно входит в тезаурус среднестатистического ученика. Хотя при переходе от микро-, к макро- и мегамиру физическая сложность объектов возрастает, термины, обозначающие объекты микро- и мегамира имеют более высокую смысловую сложность, чем термины, обозначающие объекты макромира. Предложено разбиение совокупности понятий на 6 категорий и оценка их смысловой сложности, соответствующая закону Вебера-Фехнера.

Ключевые слова: дидактика, закон Вебера-Фехнера, концепт, семантика, сложность, текст, термин.

Важенина В.П.

ПОСТИГАЯ ОБРАЗ ДРУГОГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Овладение английским языком невозможно без постижения студентами специфики национального характера англичан, их норм поведения в сравнении с русскими, т. е. без диалога культур и без понимания образа Другого. В ходе изучения всех аспектов языка следует придерживаться принципа диалога культур. Подчинение всех элементов профессионально-значимых компетенций является базой обучения английскому языку как специальности в плане лингводидактики.

В статье рассматриваются основные черты английского национального характера, а также географические, исторические, политические и экономические факторы, способствовавшие их формированию. Понятие английского менталитета рассматривается в таких его аспектах, как: устройство дома и сада, нюансы общения, индивидуализм, частная собственность, социальные классы, английская мода, значение английского языка в мире сегодня.

Ключевые слова: образ другого, диалог культур, лингводидактика, безопасность морских границ, давнее соперничество, особенности английского национального характера, разговоры о погоде, идентичность, менталитет, нормандское завоевание, права личности, Великая хартия вольностей, соседи, частная жизнь, индивидуализм, английский дом, «сделай сам», социальные классы, разговоры о деньгах, стремление к домашнему уюту, мода, английский юмор.

Ю.А. Жаринов, А.С. Родионов, О.Ю. Шишкина,

Е.В. Старцева, Н.С. Суслов

ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье рассматриваются возможности использования дополненной реальности как новой современной технологии обучения иностранному языку. Анализируется актуальность проблемы разработки технологии дополненной реальности в сфере образования, обосновывается необходимость использования данной технологии с целью повышения мотивации студентов. Предлагается методика применения дополненной реальности при изучении английского языка в техническом вузе. В статье обсуждаются интерактивные подходы к изучению английского языка на основе разработанного авторами программного продукта. Делается заключение о целесообразности использования технологии дополненной реальности при профессиональной подготовке студентов к работе с зарубежными специалистами на нефтехимических предприятиях.

***Ключевые слова:** дополненная реальность, технология, визуализация, программный продукт, терминология, симуляция, интерактивный подход.*

Н.Л. Сунгурова, К.А. Щетинникова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОВЕРИЯ И СТРАТЕГИЙ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования особенностей проявления доверия и стратегий сетевой коммуникации студентов. Показано, что доверие студентов наиболее выражено по отношению к реальному миру. Проявление доверия у студентов в сетевой коммуникации связано с критериями «Надежности» и «Знания». Респонденты отдают предпочтение в виртуальном мире людям, которые, по их мнению, надежны. Обладая достаточной информацией, студенты демонстрируют доверительное отношение в виртуальном пространстве. Основанием доверия у юношей выступает критерий надежности, а у девушек – критерий единства. Доминирование критерия недоверия к другим людям по шкале «Недостатки» говорит о том, что респонденты не выстраивают отношений с людьми, которые доверия не оправдали. В целом, пребывание в Интернете приносит студентам радость, ощущение защищенности и доверия. Девушек в большей мере, чем юношей привлекает удовлетворенность отношениями в виртуальном общении.

***Ключевые слова:** довери, стратегии сетевой коммуникации, установки на использование Интернета, студенты.*

Е.М. Таболова, Л.И. Осечкина, Н.В. Камалова

КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГОУ

Развитие карьеры, относящейся к различным этапам профессионального роста педагога – важнейшая задача системы дополнительного профессионального образования, требующая планомерного подхода, методологически выверенного решения. Конструирование как составление

плана обучения в системе ДПО – рациональный путь организации образовательного процесса. В статье предлагается модель технологии разработки и реализации модулей программ дополнительного профессионального образования, включающая инновационные формы работы, структуры сетевого взаимодействия и содержательное наполнение комбинированной образовательной среды.

Ключевые слова: непрерывное образование; конструирование, модель технологии обучения; комбинированная образовательная среда; проектный офис; новые формы взаимодействия групп; образовательное пространство.

Л.А. Дубровина, И.Р. Сорокина

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ВОПРОСЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Статья посвящена рассмотрению взаимодействия семьи и школы с позиций системного подхода. Авторы обращают внимание на проблемы взаимодействия семьи и школы в современный период. В статье раскрываются основные составляющие социальных систем. Особое внимание авторами статьи уделено проблеме повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в рамках единого образовательного пространства. Выделены специфические особенности педагогического управления взаимодействием, связанные с системным подходом. Показаны пути развития взаимодействия семьи и школы в рамках системного подхода.

Ключевые слова: система, социальная система, открытая система, системный подход, совместная деятельность, взаимодействие, субъектная позиция, синергетический эффект.

Коваль О.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ

В статье рассматривается проблема изучения психолого-педагогических факторов развития и воспитания младших дошкольников, обуславливающих течение речевой патологии. Актуальность работы определяется возрастающим числом детей с речевой патологией. Изучению психологических особенностей дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, посвящен ряд работ отечественных и зарубежных авторов, новизна представленного исследования заключается в рассмотрении данного вопроса через призму семьи, в частности, материнско-детских эмоциональных взаимодействий. Данное исследование отражает важность развития эмоциональной компетентности матерей, воспитывающих дошкольников, а именно: обучение матерей пониманию собственных эмоций, контролю экспрессии, способности воспринимать состояние ребенка, понимать его причины и воздействовать на него; и обосновывает высокую значимость и

необходимость включения матерей в реабилитационный процесс при работе с дошкольниками, имеющими речевые патологии.

***Ключевые слова:** младший дошкольный возраст; речевая патология; психические познавательные процессы; эмоциональный интеллект, материнско-детские отношения.*

Рогожникова Р.А., Плешивцев А.Ю.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ СОЦИАЛЬНОСТИ КАК НРАВСТВЕННОГО КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается содержательная характеристика технологии процесса воспитания у учащихся «Класса Росгвардии» социальности как нравственного качества личности. Названы этапы процесса воспитания у учащихся «Класса Росгвардии» социальности, методы, формы и технологии, применяемые на каждом этапе авторской технологии.

***Ключевые слова:** технология процесса воспитания, социальность как нравственное качество личности, учащиеся общеобразовательной школы, методы воспитания, формы воспитания, социальная активность, самореализация.*

Минина О.А.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (педагогическое эссе)

Современный мир вступил в эпоху цифровой модернизации всех сфер жизни общества (социальных институтов), социальных и экономических рисков - в фокусе сложившихся противоречий находятся образование, подрастающие поколения, школа. Как формируется информационно-образовательное пространство современного педагога, ключевой задачей деятельности которого всё более становится создание безопасной, гуманно ориентированной образовательной среды? Об этом размышления в статье.

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, информационно-образовательное пространство, дистанционное обучение, дистанционное образование, педагогическая система, информационные ресурсы, инновационный подход, технология, педагогическое взаимодействие, образовательные потребности.*