

Богомолова Л.И.

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА: ОТ ПРИЕМА ОБУЧЕНИЯ К МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМУ ПРИНЦИПУ

В статье рассматривается история развития диалога в педагогической теории и практике России второй половины XIX века. Показаны различные проявления диалога: как принципа и приема обучения в деятельности педагогов-практиков, как принципа диалога культур в процессе взаимодействия с зарубежными идеями. Проанализированы предпосылки современного понимания педагогической сущности диалога. Изучен процесс приращения знаний о педагогической сущности диалога.

Ключевые слова: диалог, прием обучения, диалог педагогических культур, принцип диалога, субъект, субъект-субъектное взаимодействие, диалоговое обучение.

Дорошенко Ю. И.

МАСТЕРСКИЕ И МУЗЕИ В ШКОЛЬНОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

В статье анализируются формы организации технологического образования школьников второй половины XIX – начала XX вв.: мастерские ручного труда и музеумы. Подчеркивается мысль о ведущей роли систематического школьного образования и об ознакомительной функции музеев в педагогической мысли этого периода. Выстраивается иерархия формирования технологической культуры: школа – мастерская – музей.

Ключевые слова: педагогическая мысль второй половины XIX – начала XX вв., музей, мастерские, ручной труд.

Ельницкая Л. И.

УЧЕБНЫЕ КНИГИ ДРЕВНОСТИ

В историко-педагогическом и теоретико-методологическом ключе изучается функциональное назначение тех материальных носителей, которые выполняли функцию учебных книг в древних цивилизациях. В статье особое место отводится анализу того, чем являлись эти материальные носители и какое педагогическое содержание имели тексты, зафиксированные на этих носителях.

Ключевые слова: учебная книга, текст, обучение, воспитание.

Завражин С.А.

«РАЙ ДЕТСТВА – ЭТО ИЛЛЮЗИЯ»: К. ХОРНИ О ПРИРОДЕ ДЕТСКОЙ ВРАЖДЕБНОСТИ И ЕЁ ПОСЛЕДСТВИЯХ

В статье определяются возможности использования представлений К. Хорни на природу детской враждебности в контексте современной социокультурной

ситуации. Выявляется значение концепции невротической личности К. Хорни для девиантологии.

Ключевые слова: детская враждебность, невроз характера, невротическая личность, девиантология.

Салитова Ф. Ш.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАНИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ В СВЕТЕ ТЕНДЕНЦИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ

В статье освещаются характерные тенденции развития музыкального просвещения и образования в Казани во второй половине XIX – начале XX веков. Внимание автора акцентируется на выявлении и обобщении богатого опыта видных педагогов и представителей передовой общественной мысли города этого периода. Их разносторонняя деятельность способствовала прогрессу в сфере модернизации традиционных педагогических концепций, что явилось основой для осмысления значимости музыки как неотъемлемого компонента нравственного и эстетического воспитания в учебных заведениях системы образования тюркских этносов Среднего Поволжья и Приуралья. Это ценное научно-педагогическое наследие представляет несомненную актуальность и должно быть востребовано в условиях негативных тенденций снижения значимости нравственно-эстетического компонента в современном отечественном образовании.

Ключевые слова: музыкальное просвещение и образование, модернизация традиционных образовательных концепций, Казань, вторая половина XIX – начало XX веков, исторический опыт.

Перминова Л.М.

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Цифровая экономика логично требует организации и распространения цифрового образования по всей системной вертикали образовательных организаций. В статье на основе коллективного научно-педагогического исследования рассматривается современный контекст проблемы с учетом философско-социологической оценки цифровизации, педагогической концепции базовых компетенций для цифровой экономики, практики использования цифровых технологий, а также экспертной оценки предлагаемых компетенций субъектами образовательной деятельности – педагогами дошкольного образования, учителями, магистрами, учеными-педагогами университета.

Ключевые слова. Геополитическое пространство, информационное общество, образование, цифровая экономика, цифровое образование, базовые компетенции, анализ, идентификация, экспертная оценка; принцип интерактивности.

Даниленко С. В., Хабаров Н. Н., Мартынюк Ю. М.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

В статье обосновывается актуальность и необходимость формирования и внедрения электронной информационно-образовательной среды в вузы как важнейшей формы организации учебного процесса, позволяющей повысить эффективность и качество обучения. Анализируется структурно-функциональная организация информационного компонента электронной информационно-образовательной среды Тульского государственного педагогического университета с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ВО. Авторами предлагаются критерии оценки эффективности функционирования кадровой подсистемы электронной информационно-образовательной среды вуза, условно разделенные на две группы: критерии оценки эффективности организации образовательного процесса для преподавателя и критерии оценки эффективности использования ресурсов ЭИОС студентами. Приводятся результаты исследования с целью определения эффективности функционирования кадровой подсистемы университета.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда; электронное образовательное пространство; оценка качества информационно-образовательной среды; учреждения высшего образования; информатизация образования.

Мариненко О. П.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В данной статье актуализируется важность использования интенсивных методов при обучении русскому языку иностранных учащихся. Рассмотрены две группы методов интенсивного обучения: 1) основанные на суггестопедическом методе Г. Лозанова и 2) основанные на деятельностном подходе и коммуникативной лингвистике. Представлена методика интенсивного обучения, включающая этапы обучения неродному языку; принципы, актуальные на каждом из этапов; приемы обучения, реализующие отдельные принципы. Показана эффективность использования интенсивных методов в обучении иностранных студентов русскому языку.

Ключевые слова: интенсивные методы, иностранные учащиеся, обучение русскому языку, подготовительное отделение, методика интенсивного обучения.

Соколов К. С., Соколова О. И.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ КАТЕГОРИЯМИ «КОМПОЗИЦИОННАЯ

ЦЕЛЬНОСТЬ» И «СМЫСЛОВАЯ СВЯЗНОСТЬ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

В статье проанализированы типы нарушений композиционной цельности и смысловой связности в текстах экзаменационных работ по русскому языку и по литературе, предложены рекомендации по организации работы над их устранением.

Ключевые слова: текст, текстовые категории, композиционная цельность (целостность), смысловая связность, Государственная итоговая аттестация, методика преподавания русского языка, методика преподавания литературы.

Яблочникова И.О.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ В ИРЛАНДИИ

В публикации раскрыта совокупность организационных аспектов, касающихся успешного осуществления магистерской подготовки и эффективного формирования профессиональной компетентности выпускников магистерских программ, в частности в области финансов, в высших учебных заведениях Ирландии. Такие специалисты должны обеспечить платежеспособность и устойчивое развитие, как отдельных предпринимательских структур и производственных предприятий, так и финансовой, экономической и налоговой систем страны в целом. Результаты проведенного автором анализа, приведенные в данной статье, будут весьма интересны и полезны для отечественных педагогов-исследователей. Обосновывается перспективность заимствования положительных моментов организации профессионального обучения магистров-финансистов с переносом их на почву образовательной деятельности на постсоветском пространстве.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, магистры в области финансов, формирование профессиональной компетентности финансистов, высшее профессиональное образование в Европе.

Пальтов А.Е.

ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ НЕЗРЯЧИМ ПОСРЕДСТВОМ ТАКТИЛЬНОГО ДИСПЛЕЯ, ПЕРЕДАЮЩЕГО ОБРАЗЫ СЛОВ

В статье рассматриваются вопросы тифлологических исследований осязания. Подвергаются анализу подходы к рассмотрению особенностей тактильного восприятия незрячих. Рассмотрены возможности восприятия передаваемой информации незрячим с помощью тактильных дисплеев. Показаны преимущества предлагаемого тактильного дисплея, достигнутого за счет привлечения рецептивных полей пальцев, ранее не участвующих в процессе получения информации.

Ключевые слова: осязание незрячих, сигнальность восприятия, тактильные дисплеи, переходный тип тактильного восприятия, рецептивные поля пальцев рук, распознавание букв слова.

Фортон Л.К., Юдина А.М.

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В данной статье представлена этиология, патогенез, механизм развития аддиктивного поведения несовершеннолетних, а также намечены новые тенденции профилактики исследуемого феномена как с педагогической, так и с психологической точек зрения, опираясь на информационно-коммуникативные технологии на современном этапе развития российского общества.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, несовершеннолетний, факторы риска, мотивация, тенденции, профилактика, социальная зрелость.

Шулекина Ю.А., Дмитриева О.В.

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПОЛИКОДОВЫХ НАРРАТИВНЫХ ТЕКСТОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье обсуждается вопрос о доступности поликодовых нарративов для понимания учащимися начальных классов. Показано, что нарративные тексты, встречающиеся в опыте младших школьников, могут быть представлены как в традиционной языковой (печатной) форме, так и в качестве визуального нарратива (комиксы, графические истории). Особенности восприятия и понимания визуального нарратива обусловлены конфигурацией визуальной информации, что важно для селекции поликодовых текстов в качестве дидактического средства. Подобные тексты особенно эффективны для развития текстовой компетенции младших школьников на начальном этапе обучения, но могут интегрироваться в учебный материал на протяжении всего периода обучения на ступени начального общего образования. Настоящее исследование обнаружило преимущественную успешность младших школьников в понимании поликодового нарративного текста векторного типа.

Ключевые слова: поликодовый текст, комикс, визуальный нарратив, понимание нарративного текста, текстовая компетенция, чтение, инклюзивная школа.

Зобков В.А.

ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ДРУГИМ ЛЮДЯМ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье отношение человека к другим людям рассматривается как период становления и проявления Я-отношение/субъект к жизнедеятельности,

на этапе выполнения профессиональной деятельности, в котором ярко проявляются социально-психологические взаимосвязи и взаимозависимости. Подчеркивается, что на этапе профессиональной деятельности важную методологическую роль играет категория отношения человека к другим людям. Наряду с определением «субъект жизнедеятельности», раскрывается содержание и структура этого понятия, указывается на то, что субъект жизнедеятельности целостен, активен во всех проявлениях триединства отношений (отношения к себе, деятельности, другим людям), оправдывает своё предназначение в социальной действительности и характеризуется как профессионал с развитой саморегуляцией.

***Ключевые слова:** отношение человека к другим людям, Я-отношение/субъект, жизнедеятельность, саморегуляция, профессионализм.*

Малова Е.Н.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье описаны результаты экспериментальной работы по апробации программы развития исследовательского потенциала первокурсников педагогического вуза, способствующей становлению стадий субъекта инновационной педагогической деятельности. Работа опирается на положения о стадиях субъектности эконсихологической модели В.И. Панова. Описаны задачи этапов формирующего эксперимента и варианты исследовательских заданий. По итогам работы в экспериментальной группе отмечается положительная динамика в достижении вершинных стадий субъекта инновационной педагогической деятельности и развитии поведенческого компонента исследовательского потенциала.

***Ключевые слова.** Инновационная педагогическая деятельность, эконсихологическая модель, субъект, исследовательская деятельность студента, исследовательский потенциал студента.*

Лунева Н.В., Новикова Ю.А.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

В педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технологии, построенные на основе интегративного подхода, позволяют значительно повышать качество обучения за счет усиления его функций – образовательной, воспитательной, развивающей. Возможности интеграции в обучении ярко проявляются в условиях интегрированного урока – особенно заметным становится развивающий потенциал урока. В данной статье сделана попытка раскрыть развивающий потенциал урока в условиях интеграции предметов (математика+физика).

***Ключевые слова:** образование, обучение, урок, интеграция, содержание образования, учебный предмет, ведущая функция учебного предмета, физика, математика, научный метод, интеллектуальное развитие*

Малахов А.С.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОЛИМПИАДЫ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В статье показываются основные особенности Деятельностной олимпиады, отличающие ее от традиционных предметных олимпиад, рассматриваются принципы, на основе которых строится система оценивания заданий этого образовательного события; дается развернутый анализ критериев оценивания открытой задачи, определяются недостатки в системе оценивания заданий олимпиады.

***Ключевые слова:** деятельностная олимпиада, критерии оценивания, открытая задача, самооценивание, критериальная база.*