

*Лыкова И.А., Синицина И.А.*

### **ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

В статье поднимется вопрос о целесообразности вариативных моделей, направленных на выявление и поддержку индивидуальности ребенка в контексте концепции детствосбережения и поддержки многообразия детства. На основе обзора психолого-педагогических исследований авторы раскрывают и конкретизируют понятия «вариативность», «вариативная модель», «моделирование», «стратегия», «индивидуализация». Авторы доказывают, что вариативная модель определяет параметры для создания персонифицированного образовательного пространства, в котором могут быть реализованы индивидуальные траектории развития и обеспечено высокое качество художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Разрабатывают и описывают три авторские стратегии поддержки индивидуальности ребенка: «Углубление (проблематизация)», «Расширение (обогащение), «Поддержка (помощь)». Выявляют систему условий, необходимых и достаточных для успешной реализации авторской модели в системе основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста. Делают значимый вывод о том, что вариативная модель является полифункциональной и выступает в качестве системы, способа, условия полихудожественного развития детей, направленного на выявление и поддержку творческой индивидуальности ребенка.

*Ключевые слова:* вариативная модель, вариативность образования, детствосбережение, индивидуализация, моделирование, педагогическая стратегия, системно-синергетический подход, полихудожественный подход, художественно-эстетическое развитие.

*Соколов К.С.*

### **ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

В статье обсуждается необходимость целенаправленного формирования навыков работы с экзаменационными вопросами по литературе у выпускников 9-х классов. Выявляется логика составления заданий базового уровня, анализируются типичные недостатки в ответах учеников и предлагаются способы их предотвращения при подготовке к основному государственному экзамену.

*Ключевые слова:* основной государственный экзамен по литературе, методика преподавания литературы, предметные компетенции, система вопросов.

*Урсова Л. Х.*

### **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ**

В данной статье исследуются преимущества и недостатки системы дифференцированного современного образования. Рассматриваются положительные и отрицательные стороны данного явления, с приведением аргументированных и обоснованных фактов его плюсов и минусов. Сегрегация по религиозным или культурным причинам, различие половых потребностей, улучшение дисциплины и академические успехи вступают в противовес гармоничному социальному развитию, привитию гендерных социальных навыков, развитию сексизма, дискриминации полов и отдалению от реалий жизни. Практические исследования возможностей сегрегированного обучения позволяют расширить теоретические представления о структуре современной личности и ее истинных потребностях.

**Ключевые слова:** *гендер, современное образование, сегрегация, маскулинность, фемининность, андрогинность, социальные стереотипы.*

*Богуславский М. В., Ладыжец Н. С., Неборский Е. В., О. В. Санникова О. В.*

## **ИМИДЖ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОЦЕНКАХ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

Статья содержит результаты полевого исследования целью которых являлось определение оценки профессорско-преподавательским составом имиджа регионального университета. Исследование проводилось на базе Удмуртского государственного университета в рамках исследовательского проекта «Транзитивный университет в условиях глобальных, национальных и региональных вызовов». По результатам исследования были выделены два кластера. Первый кластер содержит более молодых и активных преподавателей, позитивно оценивающих перспективы вуза и собственные возможности для самореализации в нем. Во втором кластере, включающем преподавателей старшей возрастной группы, наблюдаются более пессимистические тенденции относительно будущего развития университета.

**Ключевые слова:** *университет, транзитивный университет, транзитный университет, высшее образование, региональный университет, имидж университета.*

*Важенина В.П.*

## **ОБ ОТЛИЧИТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ АНГЛИЙСКОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ И ИХ ВЫРАЖЕНИИ В РАЗГОВОРНЫХ КОДАХ**

В статье рассматриваются основные характеристики английского менталитета и их связь с разговорными и поведенческими кодами, типичными для английской национальной идентичности, а также факторы, способствовавшие формированию английского национального характера.

**Ключевые слова:** *ментальность, географические и исторические факторы, Джон Булл, промышленная революция, колонии, формирование*

*национальной идентичности, антропологический подход, основные черты английского самосознания, классификация, лингвистические стереотипы.*

*Койкова Т.И.*

### **СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМУ ПЕРЕВОДУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

В статье рассматриваются особенности устного последовательного перевода, обучение которому требует, в силу его специфики, особого подхода. Выделяются компетенции, формирование которых является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов в области устного перевода и предлагаются наиболее эффективные методы, позволяющие сформировать необходимые компетенции.

**Ключевые слова:** устный перевод, компетенция, ассоциативное мышление, прецизионные данные, фоновые знания.

*Малкова М.В.*

### **СИСТЕМА ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

В статье описывается методика формирования системы экстралингвистических знаний у иностранных обучающихся подготовительного отделения российского вуза. Методика разработана на основе учебных проектов и включает четыре этапа: этап предварительного тестирования, предпроектные задания, проектная деятельность и этап контроля. На основе предварительного исследования автором определяется тематический круг необходимых для формирования экстралингвистических знаний. Подробно описывается каждый этап проектной работы, указываются виды заданий и формы отчетности, выполняемой студентами. Приводятся примеры заданий каждого этапа. Автором рассматривается влияние уровня экстралингвистических знаний иностранных обучающихся на повышение скорости их адаптации к новым социокультурным условиям. Делается вывод о том, что для наиболее успешной социокультурной адаптации иностранных обучающихся оптимально использование на занятиях по русскому языку как иностранному метода проектов.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, экстралингвистические знания, метод проектов, монопроекты, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция.

*Минина Д.А.*

### **СОЗДАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО МИНИМУМА ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Все военные вузы, независимо от профиля, имеют общий военный компонент в организации повседневной жизни курсантов, что создает специфическую сферу общения, отличную от сферы общения в гражданских вузах. Умение общаться в названной сфере, решать специфические коммуникативные задачи военного быта является неотъемлемой частью коммуникативной компетенции военнослужащих. Поскольку лексические минимумы общего владения уровнем ТРКИ-1 не предоставляют лексический материал, соответствующий потребностям указанного контингента, возникает необходимость создания целевого лексического минимума повседневной сферы общения военнослужащих уровня ТРКИ-1. В статье представлен процесс создания заявленного минимума.

**Ключевые слова:** лексический минимум, иностранные военнослужащие, сфера общения, повседневное общение, русский язык как иностранный, методика обучения.

*Соколова Г.Е.*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ**

В статье рассматривается история появления, постепенного расширения и развития понятия «лингвострановедение» и методики преподавания русского лингвострановедения иностранным студентам.

В фокус авторского внимания попадает рассмотрение культуры разных народов, выработанные ими собственные языковые модели, содержащие в себе традиции, историю, психологию и менталитет людей, говорящих на данном языке. Основываясь на сопоставлении культуры и исторических ценностей разных народов, на результатах анализа образовавшихся в них языковых моделях, демонстрирующих качественно различные типы отношения людей разных национальностей к мировым благам, автор обосновывает положение о том, что именно с опорой на эмоциональное начало, характерное для русского лингвострановедения, иностранные студенты смогут лучше понять, освоить русский язык и полюбить Россию.

**Ключевые слова:** страноведение, лингвострановедение, мировые блага, языковые модели, коммуникация, аксиология, учебный процесс.

*Грибанова Л.М.*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ВЕРНОГО ИНТОНИРОВАНИЯ**

В статье предложены научно и практически обоснованные педагогические приемы, направленные на преодоление психологических проблем при интонировании в курсе сольфеджио. Поочередное описание четырех таких приемов предварено тезисом об их совместности друг с другом и с традиционными формами сольфеджио. Осуществляя единую стратегию развития слуха, предлагаемые приемы образуют психотехнику по использованию и

преодолению слуховых инерций и формированию жесткого внутреннего образа интонации.

*Ключевые слова:* психологические проблемы при интонировании, стратегия слуха, психотехника сольфеджио, психолого-педагогические приемы чтения с листа.

*Зобков А.В.*

## **РЕЗУЛЬТАТИВНО-САМООЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В статье приведены результаты изучения самооценочных характеристик студентов (n=50 чел.) в условиях решения простых сенсомоторных задач. Применялся авторский компьютерный вариант лабораторной методики МР-1 разработанной О.В. Дашкевича. Выборку составили студенты психологической направленности 1-4 курсов. Установлено, что большинству студентов свойственен низкий исходный уровень притязания при высоких показателях уверенности, равномерное наращивание уровня притязаний с высокой уверенностью в успехе, ригидность в ситуации неуспеха. Выявлена корретировка уверенности до адекватных значений после попадания в ситуацию неуспешной результативности. Полученные результаты позволяют включить их в систему знаний о саморегулятивных особенностях деятельности студентов.

*Ключевые слова:* деятельность, студенческая молодежь, объективно-самооценочные, результативные, самооценка, личностные особенности, взаимосвязь.

*Полякова И.В.*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЧНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И КОМПЛЕКСА НЕПОЛНОЦЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

В статье установлена зависимость между точностью восприятия и комплексом неполноценности: условия психоэмоционального напряжения снижают точность восприятия учебного материала и эффективность его усвоения. Осуществлен теоретический анализ связи точности восприятия с личностными чертами, психическими расстройствами, снижением социальной направленности, саморегуляцией, удовлетворенностью (результативностью) деятельности, социальным опытом обучающихся. Полученные результаты можно использовать в качестве экспресс-диагностики психического состояния обучающегося.

*Ключевые слова:* точность восприятия, комплекс неполноценности, социальная направленность, социальная неудовлетворенность, эффективность обучения, компетентность личности, личностные черты.

*Смирнова Я.К.*

## **СПОСОБНОСТЬ К РАЗДЕЛЕНИЮ СОВМЕСТНЫХ ЭПИЗОДОВ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Статья посвящена проблеме становления механизма совместного внимания в дошкольном возрасте как ключевого навыка в диадическом ориентировании и обеспечении совместного доступа к ссылке на референтный объект. Способом изучения механизма совместного внимания является традиционная методика поиска целевого объекта-референта среди предметов, которая позволяет зафиксировать недостатки в ссылочном поиске и изменчивость ответа на запрос, полученного из общих семантических знаний. Выборку исследования составили 45 детей дошкольного возраста, в том числе дети, имеющие нарушения развития, характерные для разных форм ЗПР. Удалось проследить как совместного внимания может служить функции обмена, создания «взаимной когнитивной среды» для получения *информативного* содержания относительно референта. Обнаружены маркеры, связанные с атипичным развитием установления диадического ориентирования.

**Ключевые слова:** *внимание, совместное внимание, социальное внимание, социальное познание, модель психического, возрастное развитие, дошкольный возраст, теория разума, аутизм, задержка психического развития.*

*Стрельцов О.В., Маторина О.С., Харин В.В.*

## **АДАПТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ, КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ**

Рассмотрены проблемы профессиональной адаптации выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования МЧС России. Представлен обзор исследований, посвященных данной проблематике, приведены результаты опроса и психодиагностического исследования адаптивных способностей выпускников с учетом профессиональной успешности. Проведенный сравнительный анализ позволил составить представление об адаптивных способностях молодых специалистов с разной степенью профессиональной успешности.

**Ключевые слова:** *противопожарная служба, молодые специалисты, выпускники, профессиональная адаптация, готовность к профессиональной деятельности, адаптивные способности.*

*Акимова Н.Н.*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЖАНР ИСКУССТВА ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В статье обсуждаются актуальные вопросы организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов неязыковых вузов

в условиях неоправданно минимального количества аудиторного времени (одно занятие в неделю). На основе анализа предыдущего опыта автор пытается разобраться в причинах того, почему проблема неудовлетворительного уровня языковой подготовки абитуриентов неязыковых вузов (чаще всего это касается немецкого языка) в наше время остается в дидактике средней и высшей школы наименее разработанной, несмотря на то, что существуют немалые средства активизации и повышения результативности самостоятельной работы студентов.

***Ключевые слова:** организация самостоятельной работы, иностранный язык, неязыковой вуз, результативность, стартовый уровень, индивидуализация и дифференциация обучения, личностно-ориентированный подход, доверительное взаимодействие.*

*Корсунова Т. Н.*

### **ДРАМАТИЗАЦИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ 1920-х ГОДОВ: ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ**

В статье анализируются «Программы I и II ступени семилетней единой трудовой школы» 1921 года на предмет включения драматизации и театрализации в школьный образовательный процесс. На примерах деятельности трудовой колонии под руководством А. С. Макаренко, школы-коммуны для трудных подростков В. Н. Сороки-Росинского, опытной станции при колонии «Бодрая жизнь» С. Т. Шацкого рассматривается применение на практике идей, отраженных в программе, и особенности включения драматизации в воспитание и обучение.

***Ключевые слова:** театральная педагогика, театральная деятельность в школе, драматизация, единая трудовая школа.*

*Петрова С. О.*

### **ЭТИКА КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Статья посвящена изучению философских основ профессиональной этики преподавателя. Проанализированы две модели обучения: преподавание как призвание и преподавание как профессия. Анализ, отбор и обобщение сложившихся научных подходов к пониманию сущности этики позволил автору разработать новые подходы, адаптированные к современной преподавательской деятельности и базирующиеся на принципах общей этики. На основе анализа данных проведенного опроса преподавателей Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова в статье представлена иерархическая модель этики современного преподавателя, использование которой в образовательной практике оказывает позитивное влияние на достижение педагогических целей.

**Ключевые слова:** *общая этика, профессиональная этика, преподавательская деятельность, критерии профессиональной деятельности, этические подходы, деонтологический подход, результативный подход, добродетель, аксиологический подход, личность.*