

*С. И. Дорошенко, Л. А. Романова*

**ИДЕЯ СВОБОДЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ РЕЛИГИОЗНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX вв.**

В статье анализируются трактовки понятия «свобода», противоречия трактовки идеи свободы в религиозно-педагогической мысли XIX – XX вв. Идея свободы рассматривается в историко-педагогическом контексте с позиции представителей православной богословско-педагогической мысли (прп. Лев Оптинский, прп. Амвросий Оптинский, свт. Феофан Затворник, протоиерей Василий Зеньковский) и представителей теории «свободного воспитания» (К. Н. Вентцель и др.).

*Ключевые слова:* свобода, идея свободы, свободная личность, православная педагогика, свободное воспитание

*И.К. Лапина, А. С. Сулова*

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БОЛГАРИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОЙ СТРАТЕГИИ «ЕВРОПА 2020»**

В статье рассматриваются основные тенденции в развитии высшего образования Болгарии в контексте европейской программы «Европа 2020». Выявляется место образования как одного из ключевых компонентов стратегии национального и общеевропейского развития, направленной на укрепление экономики и расширения занятости населения, Авторы характеризуют особенности интегрирования программы «Европа 2020» в национальные цели Болгарии, достигнутые результаты и сохраняющиеся проблемы, а также механизмы их решения.

*Ключевые слова:* стратегия «Европа 2020», Европейский Союз, высшее образование, Болгария.

*Е.А. Плеханов, Е.Ю.Рогачева*

**ИТОГИ НАУЧНОГО ПОИСКА (25 ЛЕТ РУССКОМУ ЦЕНТРУ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭСТЕТИКИ)**

В статье анализируются результаты научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы членов Русского центра феноменологии образования и эстетики, осуществлявших в конце 1990-х – начале 2000-х годов российско-американский проект по созданию инновационной педагогической методологии и методики преподавания в школе предметов художественно-эстетического цикла. Дается оценка вклада владимирских ученых в освоение проблемного поля феноменологии образования, в популяризацию новой педагогической методологии и ее освоение школьными коллективами и педагогами-новаторами. Отмечается особая роль ежегодника «Феноменологические исследования», который являлся единственным в

нашей стране периодическим изданием, стимулирующим, организующим, координирующим научные исследования в области феноменологии образования и эстетики.

*Ключевые слова:* феноменология, образование, феноменологические исследования, онтопоэзис жизни, Русский центр феноменологии образования и эстетики.

*Москвина И. В.*

## **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ХОРОВОДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Статья посвящена проблеме формирования культурной идентичности у детей дошкольного возраста. Особое внимание обращено на необходимость сохранения этнического разнообразия, ментальности и национально-культурной идентичности людей.

Автор обращается к анализу основных категорий проблемы – «идентичность» и «культурная идентичность». Обосновывается значение русских народных игр как одного из древних этнопедагогических средств, представлен алгоритм их использования в целях становления культурной идентичности дошкольников. В статье предложены варианты русских календарно-обрядовых игр, забав и хороводов, целесообразных для использования в работе с детьми в условиях дошкольных образовательных учреждений.

*Ключевые слова:* идентичность, культурная идентичность, дети, дошкольный возраст, социализация, формирование, народная игра, хоровод.

*И.Е. Абрамова, Е.П. Шишмолина*

## **ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Цель данной работы заключается в актуализации проблемы формирования универсальных компетенций студентов в рамках дисциплины «Иностранный язык» в лингвистическом вузе. Анализируется новая культура обучения, призванная обеспечить подготовку конкурентоспособных выпускников для экономики нового типа, что возможно только при одновременном формировании профессиональных и универсальных компетенций. На основе выявления особенностей универсальных компетенций, таких как гибкость, многофункциональность, способность стимулировать развитие культурного, социального и интеллектуального капитала личности, авторы анализируют возможности формирования универсальных компетенций у студентов-лингвистов с помощью проектной технологии «фестиваль видео фильмов на английском языке».

*Ключевые слова:* универсальные компетенции, межкультурная коммуникация, фестиваль фильмов, студенты-нелингвисты.

*Е.В. Бережнова*

## **НУЖНА ЛИ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТУ В ОБРАЗОВАНИИ?**

Автор статьи показывает степень востребованности субъектной позиции студента в образовании. Приводит примеры и осуществляет поиск причин, сдерживающих проявление субъектной позиции. Особое внимание уделено учебным стереотипам, которые формируются в течение длительного периода обучения в школе, и ярко проявляются в студенческие годы.

*Ключевые слова:* высшая школа, образование как ценность, субъектная позиция студента, индивидуализация образования, индивидуальная образовательная траектория, учебный стереотип.

*А.И. Газизова, В.М. Панфилова, Е.А. Хузина*

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ**

В статье раскрыты особенности обучения студентов умениям и навыкам научно-технического перевода, разные аспекты рассматриваемой проблемы с позиции современных исследователей. Представлен опыт Казанского национального исследовательского технического университета – КАИ им. А.Н. Туполева по формированию у студентов-магистрантов переводческой компетенции при реализации курса технологий перевода научно-технической литературы. Обоснованы цели и задачи курса, результаты освоения программы, содержание курса; раскрыты направления, формы, методы практической подготовки; обозначена роль самостоятельной работы магистрантов, выводы относительно эффективности сочетания теоретического и практического составляющих дисциплины.

*Ключевые слова:* переводческая компетенция, обучение переводу, научно-технический перевод, практические занятия, самостоятельная работа.

*Н.Л. Журбенко*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ РОДНОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В статье анализируются особенности обучения иностранному языку в неязыковых вузах; описываются основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку; анализируются виды интерференции родного языка в различных видах речевой деятельности;

предлагаются практические методические рекомендации по преодолению интерференции в рамках учебного процесса.

*Ключевые слова:* неязыковой вуз, языковая подготовка, личностно-ориентированный подход, интерференция, обучение чтению, обучение письму, обучение переводу, повышение эффективности процесса обучения.

*А. Г. Лапшин, И. Р. Максимова*

### **ИКОНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ: КЕЙС «ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОТЕРИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ XIV В.»**

Статья посвящена проблеме использования приемов иконологического исследования в преподавании истории. На примере анализа миниатюры из брюссельского кодекса «Хроники Гиля Майзета» иллюстрируется возможность проведения анализа по схеме Э.Панофски и соотнесения полученных микроисторических данных с материалами макроистории. Усиление исследовательской составляющей в учебном процессе неразрывно связано с реализацией системно-деятельностного подхода в образовании.

*Ключевые слова:* системно-деятельный подход, иконологический анализ, средневековая книжная миниатюра, пандемия чумы XIV в., Гилья Майзет, Пьер Тилтский.

*Т.В. Никитина*

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Статья посвящена формированию профессиональной коммуникативной компетенции курсантов ведомственных институтов в процессе внедрения системы практической подготовки. Автор описывает систему практического обучения, выделяя предметное, производственное и функциональное практическое обучение. Новизна исследования заключается в разработанных автором заданиях, способствующих формированию профессиональной коммуникативной компетенции курсантов, при изучении дисциплин специализации и в процессе прохождения внеучебной, учебной и производственной практик и учений.

**К**

**л**

**ю**

**ч**

**е**

**в**

**ы**

*Е.Ю. Жекова, А.А. Еремеев*

### **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**л**

**о**

**в**

**а**

В статье на примере интегрированного урока (философия + иностранный язык) раскрываются дидактические особенности интегрированного урока, учитывающие специфику столь неординарного для школьного образования предмета, как философия, и английского языка, - интеграция которых может рассматриваться как интеграция общего и конкретного по их образовательному статусу. В данной статье описываются основные этапы и идеи урока с целью продемонстрировать задачи и способы интеграции содержания двух предметов в рамках учебного занятия.

*Ключевые слова:* образование, обучение, интеграция; образовательный процесс; интегрированный урок; содержание образования, ведущая функция учебного предмета; философия, иностранный язык, мировоззрение.

*О.О. Андронникова*

### **СПЕЦИФИКА САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К РАЗНОМУ ТИПУ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

В статье приведены результаты исследования взаимосвязи между склонностью личности к виктимному поведению и ее самооценкой. Основываясь на анализе российских и зарубежных исследований выявлены взаимосвязи самооценки с виктимностью в подростковом возрасте, описаны специфические трудности кризиса подростничества, отражающегося на виктимной уязвимости личности. Приведены результаты эмпирического исследования самооценки и личностных характеристик подростков с разным типом виктимного поведения на выборке 64 человека.

*Ключевые слова:* подростки, виктимное поведение, девиантное поведение, самооценка.

*Е.О. Ермолова*

### **ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ГРАНИЦ ЛИЧНОСТИ**

Статья посвящена изучению темпоральных характеристик психологических границ личности. Представлен краткий теоретико-методологический анализ теорий, раскрывающих содержательное наполнение понятия «психологические границы» и «временная перспектива». В статье сделано предположение о том, что существуют особенности взаимосвязи между психологическими границами и временной перспективой личности, как функциями «Я», при разном типе психологических границ. Методология исследования построена на основных принципах системного подхода. Методический аспект представлен рядом математико-статистических методов (корреляционным анализом –  $r_s$ -Спирмена; методом сравнения U-Манна-Уитни). В исследовании приняло участие 186 респондентов, в возрасте от 18 до 33 лет. Проведенное исследование, позволило эмпирическим путем определить особенности временной перспективы личности с сохранными и нарушенными психологическими границами и выделить ключевые темпоральные характеристики психологических границ личности.

*Ключевые слова: пространство, время, границы личности, временная перспектива, тип психологических границ, темпоральные характеристики.*

*С. Ш. Абдуллаева*

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ» В МЕДРЕСЕ: РОССИЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

В статье обосновывается необходимость преподавания дисциплины, раскрывающей понятие религиозного экстремизма, в медресе среди мусульманского подрастающего населения в России в контексте обеспечения национальной безопасности страны во избежание использования религии как средства духовно-психологического влияния на верующих в руках отдельных религиозных деятелей, для которых религия является оружием экстремизма. С целью выработки подходов к грамотному разъяснению обучающимся сложных неоднозначных вероучительных понятий в исламе автор обращается к анализу тематической литературы исламских ученых.

*Ключевые слова: религиозный экстремизм, духовно-нравственное воспитание, медресе, молодежь, религиозно-психологическое влияние, сложные понятия религии, ликвидация религиозной безграмотности, образование, толерантность, ислам, мусульманство.*

*Е.Я. Айваз*

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

В статье рассматривается проблема развития творческих способностей младших школьников. На основе теоретического анализа педагогических концепций развивающего обучения (Н.А. Бергер, Л.С. Выготского, Д.Б. Кабалевского, Н.А. Терентьевой, Л.В. Школяр, Б.П. Юсова) представлены и обоснованы педагогические условия повышения эффективности в решении данной проблемы, а также выделены практические приёмы и методы стимулирования творческих способностей младших школьников в процессе творческих занятий (музыкальных, литературных, художественных) с учётом трёх важных сфер – образной, эмоциональной, интеллектуальной.

*Ключевые слова: творческие способности, педагогические условия, развивающее обучение, приёмы, методы.*

*М.М. Фомина*

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СПРАВЕДЛИВОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА**

В статье анализируются современные научно-теоретические подходы к проблеме формирования представлений о справедливости у подростков группы риска в контексте их духовно-нравственного воспитания.

***Ключевые слова:** справедливость, духовно-нравственное воспитание, подростки группы риска, социально-реабилитационная деятельность, технологии социальной активности.*